

**Gruppe:** L – Alexander Lahofer, Mengqiong Yuan, Paula Klück, Rosa Kück

**Thema:** Digitalisieren von Grenzen und Gebäuden

**Kurzbeschreibung der Aufgabe:**

Altersstufe: 14-18 Jahre

Aufgabe 1: Die Grenze zwischen Österreich und Tschechien soll auf einem Satellitenbild eingezeichnet, bzw. digitalisiert werden (Vorlage: GIS/Online-Kartendienst).

Aufgabe 2: Auf einer Karte von Wien soll eine Schule digitalisiert werden (OSM). Hierbei werden Demokarten erzeugt, die keinen Einfluss auf den OSM-Datensatz haben. Die Karten sollen jeweils als .jpg exportiert und gedruckt werden.

**Kartographische Kompetenzen** (bitte zutreffende ankreuzen):

	<b>Kartenauswertung</b>		<b>Kartenbearbeitung</b>
<input type="checkbox"/>	I. Suchen	<input checked="" type="checkbox"/>	I. Markieren:
<input checked="" type="checkbox"/>	II. Lesen	<input type="checkbox"/>	II. Eintragen:
<input type="checkbox"/>	III. Messen	<input type="checkbox"/>	III. Einzeichnen:
<input type="checkbox"/>	IV. Vergleichen	<input type="checkbox"/>	IV. Einfärben:
<input type="checkbox"/>	V. Planen	<input type="checkbox"/>	V. Abpausen:
<input type="checkbox"/>	VI. Erkennen	<input checked="" type="checkbox"/>	VI. Abzeichnen:
<input type="checkbox"/>	VII. Beschreiben	<input checked="" type="checkbox"/>	VII. Ergänzen:
<input type="checkbox"/>	VIII. Typisieren	<input type="checkbox"/>	VIII. Generalisieren:
<input type="checkbox"/>	IX. Abgrenzen	<input type="checkbox"/>	IX. Symbolisieren:
<input type="checkbox"/>	X. Korrelieren	<input type="checkbox"/>	X. Skizzieren:
		<input checked="" type="checkbox"/>	XI. Neu zeichnen:

**Digitale Kompetenzen** (bitte zutreffende ankreuzen):

	<b>Lehrplan</b>
<input checked="" type="checkbox"/>	Nutzung digitaler Geräte im persönlichen Alltag gestalten
<input checked="" type="checkbox"/>	Wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie kennen
<input checked="" type="checkbox"/>	Zielgerichtet und selbstständig die Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten mit Hilfe geeigneter Strategien und Methoden (z. B. Suchbegriffe), passender Werkzeuge bzw. nützlicher Quellen planen
<input type="checkbox"/>	Kriterien anwenden, um die Glaubwürdigkeit und Verlässlichkeit von Quellen zu bewerten (Quellenkritik, Belegbarkeit von Wissen) Informationen und Inhalte aktualisieren, verbessern
<input checked="" type="checkbox"/>	die Grundzüge des Urheberrechts sowie des Datenschutzes (insb. das Recht am eigenen Bild) kennen und diese Bestimmungen anwenden
<input type="checkbox"/>	digitale Medien mittels aktueller Technologien, ggf. unter Einbeziehung anderer Medien gestalten: Texte, Präsentationen, Audiobeiträge, Videobeiträge sowie multimediale Lernmaterialien
	<b>Schulautonomer Vertiefungslehrstoff</b>



die Produktion von Medien hinsichtlich Inhalt, Format und Zielgruppe planen

**GIS-Funktionen:**

Zoom, Pan, Layer ein-/ausblenden, Objekte erstellen und gestalten, Symbol einfügen, Karte exportieren

**Geographische Ausdehnung:**

Ausschnitt Staatsgrenze Österreich – Tschechien, Weikenschlag/Thaya, Maßstab 1:50.000  
Beispiel für Workflow: Wien, spezifische Schule HTL Ungargasse (3.Bezirk), Maßstab ~1:5.000

**Arbeitsmaterialien:**

Arbeitsblatt mit Link zum Web-GIS und Aufgabenstellungen mit Hilfe/Tipps (analog und digital)

**Nötige Geräte/Software:**

Rechner/Tablet mit Internetzugang

**Vorbereitung durch Lehrperson:**

Geplant ist ein Zugriff über die Online-Plattform uMap, sodass keine Registrierung/Installation erforderlich ist (Änderungen vorbehalten)

**Schülerabgabe-Unterlagen:**

Ausgefülltes Arbeitsblatt (analog oder digital), gedruckte Karten