

Einsatz Hölzel-Atlanten:

Verteilungen punkthafter Objekte schnell festzustellen ist am einfachsten mit Karten möglich. Geübten Leser/innen gelingt das oft rein visuell. Bei komplexen Karten oder wenn man Anfänger/in ist, benötigt man aber Hilfsmethoden. Die Abgrenzung von Ballungsräumen mit der Gitternetzmethode (Rastermethode) wird mit diesem Arbeitsblatt geübt. Verwendet werden können die Wirtschaftskarten aller Kontinente. Natürlich ist die Methode auch auf andere Kartenarten und Themen übertragbar.

| Schultyp | Schulstufe | Lehrplaninhalt |
|----------|------------|---|
| SEK I | 6 | Das Leben in Ballungsräumen und peripheren Räumen vergleichen. |
| AHS-OST | 9 | wirtschaftliche Ungleichheiten auf der Erde anhand der Verfügbarkeit an Produktionsfaktoren (Boden, Arbeit, Kapital, Humanressourcen) erklären können |
| HAS | 9 | Zentren und Peripherien |
| HAS | 10 | Weltwirtschaft - regionale Zentrum-Peripherie-Strukturen |
| AHS-OST | 12 | Erfassen der Bedeutung von Metropolen als Steuerungszentren der Wirtschaft |

| Schultyp | Maturathemen Leitfaden |
|----------|---|
| AHS-OST | Städte als Lebensraum und ökonomische Zentren |
| AHS-OST | Globalisierung - Chancen und Gefahren |

| | | | |
|-----------------------|--|----------------|----------|
| Methodengruppe: | Auswertung | Auswertestufe: | Erkennen |
| Aufgabenbeschreibung: | Fülle das Arbeitsblatt mit dem Gitternetz für Südamerika mit der ungewichteten oder gewichteten Methode vollständig aus und stelle die Ballungsräume mit einem hohen Anteil an Zentren fest. | | |
| Unterrichtsmethode: | Einzelarbeit | | |
| Ergebnis: | | | |
| Lehrer-Materialien: | Kopien Anleitungs- und Arbeitsblatt; bei anderen Karten auch SW-Kopie der Karte auf A4 | | |
| Lehrer-Werkzeuge: | | | |
| Lehrer-Software: | | | |
| Schüler-Materialien: | wenn nicht das vorbereitete Arbeitsblatt gewählt wurde, Eintragen des Gitternetzes | | |
| Schüler-Werkzeuge: | Stift, besser zwei unterschiedliche Farbstifte (z.B. gelb-rot für mittlere und hohe Dichte) | | |
| Schüler-Software: | | | |